



Notas adicionales de GA para la escala ITERS-3

Las notas adicionales de GA proporcionan información complementaria para las Escalas de Calificación del Entorno para definir o explicar mejor los requisitos de algunas secciones e indicadores para ayudar a interpretar y calificar correctamente las secciones de la escala.

Los participantes de *Quality Rated* (calidad calificada) deben tener en cuenta lo siguiente:

- A menos que se indique lo contrario, los asesores de *Quality Rated* utilizan las notas adicionales de GA para la ITERS-3 y las notas adicionales de aclaración de la ITERS-3 creadas por el Instituto de Escalas de Calificación del Entorno (ERSI, Environment Rating Scales Institute) (disponibles en <http://www.ersi.info/index.html>).
- Las notas adicionales de GA se actualizan (aproximadamente) cada 6 a 12 meses y los asesores de QR llevan a cabo las evaluaciones utilizando las notas más actuales. Se incentiva a los profesionales de cuidado infantil a que descarguen y utilicen la versión más actualizada de las notas del sitio web de *Quality Rated*.

En abril del 2012, con autorización de Debby Cryer y Thelma Harms, se recuperaron las notas adicionales de aclaración de la escala ECERS-R (Early Childhood Environment Qualification Scale), la ITERS-R (Infant/Toddler Environment Rating Scale), la FCCRS-R (Family Child Care Environment Rating Scale) y la SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale) del sitio web del Instituto de Escalas de Calificación del Entorno (ERSI) (<http://www.ersi.info/index.html>) y se utilizaron como base para las notas adicionales de GA. Desde entonces, *Quality Rated* ha desarrollado de forma continua el contenido de las notas para su uso en Georgia.

ADMINISTRACIÓN DE LA ESCALA, sección 4, página 9.

Para calcular si se proporcionó la cantidad de tiempo necesaria a los niños, lo mejor es usar un reloj digital o utilizar el reloj digital de la tableta. A pesar de que los tiempos exigidos son un mínimo, debido a los posibles errores de sincronización, permitimos una excepción de 2 minutos para los tiempos de grupo y los tiempos de motricidad gruesa porque es difícil controlar el tiempo con precisión de segundos para estos períodos de tiempo más largos. Sin embargo, no pueden faltar ni excederse más de 2 minutos para cumplir con los requisitos de tiempo.

EXPLICACIÓN DE LOS TÉRMINOS UTILIZADOS EN LA ESCALA, rangos de edad para bebés, niños pequeños y niños de dos años, páginas 11 a 13.

Al calificar los indicadores con un requisito de rango de edad específico, si un niño de ese grupo etario está inscrito, pero no está presente durante la observación, califique cualquier indicador que pueda ser valorado sobre la base de las pruebas observadas, como la disposición de la habitación y el mobiliario. Califique como NA los que tienen requisitos de acceso, si el indicador solo pregunta por el grupo etario que no está presente. Si el indicador pregunta por otros grupos etarios y los niños de esos grupos etarios están presentes, califique sobre la base de los grupos que están presentes.

NOTAS GENERALES DE GA PARA LA ESCALA ITERS-3

Consulte el sitio web de las notas generales adicionales de aclaración de la escala ITERS-3 del Instituto de Escala de Calificación del Entorno (ERSI) para obtener las definiciones de los términos utilizados en la escala.

Accesible - Durante la observación, los niños pueden alcanzar y utilizar los juguetes, el mobiliario, los materiales o el equipo necesario. La ITERS-3 tiene diversas pautas para determinar el acceso de niños sin movilidad o con movilidad que se encuentran en las páginas 11 y 12 del libro de escalas. Se ha desarrollado un recurso adicional de GA, que se titula Resumen de acceso a la ITERS-3 (*ITERS-3 Access Summary*), para esclarecer aún más las pautas de acceso de la ITERS-3. Puede encontrarse en la sección de Recursos del ERS en el sitio web de *Quality Rated* en www.qualityrated.ga.gov.

Apropiado: Se utiliza en varios términos para significar seguro y adecuado para la edad y las necesidades de desarrollo de los niños en el grupo que está siendo observado. Para determinar si se cumplen los requisitos de “apropiado” en el contexto de un indicador particular, se considera si se satisfacen las necesidades de seguridad, protección, estimulación y relaciones positivas de los niños de forma comprensiva y significativa.

Involucrados/as: Se observa que los niños están interesados y prestando atención. A pesar de que los niños tengan un buen comportamiento, observe con atención para determinar si realmente están involucrados en lo que sucede. Las decisiones de calificación se basan en el nivel de participación de los niños y, en el caso de que los niños pierdan el interés, si el personal puede volverlos a involucrar de forma positiva.

Participación forzada: “Obligado a participar” significa que se insiste o se obliga a los niños a participar de las actividades de juego en grupo. Si los niños no participan o no disfrutan una actividad, se les recuerda a menudo que deben participar, y no hay alternativa de irse y hacer otra cosa que les resulte interesante, están siendo obligados a participar.

Conversación: Múltiples intercambios verbales o no verbales de comunicación que son significativos para el niño generalmente ocurren entre un profesor y un niño o entre niños.

Uso de desinfectante para manos: La edición del 2019 de Cuidar de nuestros hijos (*Caring for Our Children*) (página 118) indica que se puede utilizar desinfectante para manos en lugar de lavarse las manos, a menos que las manos estén visiblemente manchadas. Se prefiere el lavado de manos. De todos modos, la licencia de GA no permite el uso de desinfectante para manos en lugar del lavado de manos. Por lo tanto, al momento de calificar, los asesores de QR deben contar el lavado de manos como aceptable, a menos que el agua corriente sea inaccesible, como en el área de juegos. Si se utiliza el desinfectante para manos durante una observación mientras el agua corriente no es accesible, al momento de calificar se debe tener en cuenta el producto utilizado y cómo se utiliza. El producto debe contener 60-95 % de alcohol y las instrucciones del fabricante se deben seguir al pie de la letra. Se debe proporcionar una estricta supervisión de los niños para garantizar el uso adecuado y evitar la ingesta o el contacto con los ojos y las membranas mucosas. Si no se siguen al pie de la letra las instrucciones de uso del fabricante, no otorgue créditos por cada vez que no se cumplan. Si los niños no están estrictamente supervisados al utilizar el desinfectante, considérela en los indicadores relacionados con la supervisión para la sección específica y en seguridad y supervisión. El lavado de manos o el uso de desinfectante para manos es obligatorio para todos los observadores del ERS al entrar al salón de clases.

Algunos/a veces/de vez en cuando: Indica una presencia en el entorno y, por lo general, se debe observar al menos 1 ejemplo, a menos que las pautas para los indicadores específicos exijan más ejemplos.

Moderado: Indica que algo puede ser esporádico, pero no debe ser inusual observarlo durante la observación.

La mayoría: Significa más del 50 %, a menos que las pautas para los indicadores específicos exijan más.

Normalmente/en general/con frecuencia/a menudo/mucho: Indica una práctica habitual o predominante, esto significa que las cosas ocurren el 75 % de las veces durante un período de observación de 3 horas, a menos que las pautas para los indicadores específicos exijan más.

ESPACIO Y MOBILIARIO

SECCIÓN 1: Espacio interior

Nota general: Esta sección refiere solo al salón de clases interior. Tenga en cuenta solo los espacios utilizados dentro del salón de clases para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje.

Indicador 3.1 y 5.1: Base la calificación en el espacio interior disponible para colocar la cantidad máxima de niños permitida y tenga en cuenta los horarios de los niños. Si todos los niños duermen durante la misma hora de la siesta programada, entonces solo se necesita que haya algún espacio de juego para los niños que no puedan dormirse mientras se utilizan las colchonetas/los catres/las cunas. Si los niños tienen horarios individuales para dormir, debe existir un espacio para que se utilicen las colchonetas/los catres/las cunas sin ocupar ningún espacio de juego. Los requisitos de distancia entre las superficies para dormir son de 18" para el 3.1 y de 36" para el 5.1.

Indicador 3.2: Debe haber una ventilación adecuada para garantizar que el espacio no tenga olores persistentes o aire sofocante. El control de la ventilación no es necesario hasta el indicador 5.2. Si las cortinas oscuras o las persianas están cerradas y la mayor parte de la luz natural está bloqueada, califique como "no". Si se utiliza vidrio esmerilado, papel de color claro, o cortinas o persianas cerradas de color claro y entra la suficiente cantidad de luz natural para que la habitación parezca iluminada incluso cuando las persianas/cortinas están cerradas, califique como "sí".

Indicador 3.2 y 7.1: Para que la luz natural sea considerada como luz natural directa debe provenir de una ventana, una puerta o un tragaluz dentro del salón de clases que está siendo observado. La luz natural que proviene de los pasillos o de salones de clases cercanos, incluso si están separados por una pared medianera, no cuenta.

Indicador 5.2: Los métodos de ventilación deben tener impacto en todo el salón de clases. El control de ventilación no puede estar limitado únicamente a espacios pequeños y confinados dentro del salón de clases, como el baño. Si se utilizan las ventanas/puertas para la ventilación, se necesitan pantallas. Además, es necesario tener barrotes y otras barreras de seguridad en los salones de clases con niños con movilidad si el salón está ubicado lo suficientemente alto como para que los niños puedan resultar heridos si se caen. Los barrotes u otras barreras de seguridad también son necesarias en otras situaciones en las que el riesgo es alto debido a la edad y las capacidades de los niños y a la distribución del salón de clases.

SECCIÓN 2: Mobiliario para el cuidado, el juego y el aprendizaje

Indicador 3.1: Se necesita la suficiente cantidad de muebles para cada tipo en función del número de niños presente: cuidado de rutina, juego y aprendizaje.

Indicador 5.1: Todas las necesidades de mobiliario se basan en el número máximo de niños permitidos para la inscripción. Tenga en cuenta las necesidades de almacenamiento individual a lo largo del año.

Indicador 5.2: Se requiere al menos un modelo de mobiliario que favorezca la autoayuda para cada grupo etario presente durante la evaluación. Es posible que ese modelo pueda satisfacer las necesidades para más de un grupo etario.

Indicador 7.1: Todo el mobiliario de cuidados de rutina utilizado debe fomentar el cuidado personalizado de los niños. No se pueden observar problemas por falta de personalización.

SECCIÓN 3: Disposición de la habitación

Indicador 5.1: Se pueden incluir materiales de matemáticas en un centro de interés de motricidad fina si fomentan el uso de las habilidades de motricidad fina. Se permiten uno o dos materiales que no fomenten las habilidades de motricidad fina, siempre que no interfieran con el juego de motricidad fina. También se puede considerar un área cómoda que cumpla con los cuatro requisitos de un centro de interés, según se define en la página 20 del libro de la escala ITERS-3.

SECCIÓN 4: Decoración para niños

Nota general: Las alfombras, los espejos de pared y otro mobiliario no cuentan como decoración. Los carteles de los centros no se tienen en cuenta para los créditos en esta sección, a menos que también brinden información significativa para los niños, como fotos grandes de niños o pósteres comerciales que muestren a niños jugando en los centros. Para que cuente como decoración, los objetos deben estar exhibidos desde el comienzo de la observación. Los objetos que se agreguen durante la observación no se considerarán.

Indicador 3.3: “Algunas” significa una o más obras de arte de los niños.

Indicador 5.1: Las obras de arte de los niños no se tendrán en cuenta para este indicador.

Indicador 5.3: “Algunos” = alrededor de la mitad de los objetos exhibidos.

Indicador 7.1: Se exigen dos o más fotos de los niños actualmente inscritos, de sus familias, mascotas u otras personas conocidas. No cuentan las fotos de los profesores o niños anteriores.

RUTINAS DE CUIDADO PERSONAL

SECCIÓN 5: Comidas/refrigerios

Nota general: Se acreditarán las normas del Departamento de Agricultura (USDA, por sus siglas en inglés) solo por las pruebas constatadas durante la observación. No se acreditarán las secciones que el programa de alimentos exija que tengan etiquetas nutricionales para determinar la adecuación de las normas cumplidas. Por lo tanto, las carnes rebozadas, como los nuggets de pollo o los palitos de pescado, solo se acreditarán como proteínas, ya que la adecuación del empanado con los requisitos de los granos no puede determinarse en la observación.

Indicadores 1.2, 3.2, y 5.2: Si se observa un refrigerio planificado además de la comida, se deben cumplir los requisitos de los componentes nutricionales para ambos. Si se les ofrece a los niños un refrigerio adicional y no planificado, no es necesario que cumpla con los componentes nutricionales. Los refrigerios no planificados no ocurren a diario y, por lo general, son refrigerios que se ofrecen para entretener a uno o más niños hasta que se pueda servir el almuerzo o como parte de una actividad de aprendizaje ocasional. No es necesario que los alimentos que se sirven en acontecimientos festivos, como fiestas de cumpleaños o celebraciones festivas, cumplan con las normas para las comidas o refrigerios del USDA.

Indicador 3.2: Todos los componentes necesarios deben ofrecerse al menos al 75 % de los niños. En el caso de los refrigerios, para ayudar a prevenir el ahogo, debe ofrecerse agua u otra bebida saludable si se eligen dos opciones de alimentos.

Indicador 3.3: Cualquier intento en cualquier categoría puede recibir créditos.

Indicador 5.2: Todos los componentes necesarios deben al mismo tiempo a todos los niños. En el caso de los refrigerios, para ayudar a prevenir el ahogo, debe ofrecerse agua u otra bebida saludable si se eligen dos opciones de alimentos.

Indicador 5.3: Se debe prestar mucha atención a todas las categorías para recibir créditos.

Indicador 7.1: Un profesor debe permanecer al alcance de cualquier niño que esté comiendo o bebiendo y proporcionar supervisión personal y positiva durante la comida/bebida.

SECCIÓN 6: Cambiar los pañales/ir al baño

Nota general: Los procedimientos para el cambio de pañales se basan en las mejores prácticas detalladas en Cuidar de nuestros hijos (*Caring for Our Children*) 4ª edición. Se puede encontrar una lista de procedimientos en el sitio web del Instituto de Escalas de Calificación del Entorno (ERSI) (<http://www.ersi.info/index.html>). Al utilizar estos procedimientos, tenga en cuenta que el uso de un revestimiento de papel es opcional. Está permitido utilizar una superficie de cambio no porosa que se limpie y desinfecte cada vez que se utiliza. Cuando limpie la superficie para cambiar los pañales, rocíe la superficie con una solución de agua con jabón antes de limpiar con una toalla de papel o utilice una solución jabonosa directamente en la toalla de papel y luego enjuague. Cualquier procedimiento de limpieza debe ir seguido de una solución de agua y lavandina que debe dejarse actuar durante al menos dos minutos o de la utilización de un desinfectante aplicado según las instrucciones de la etiqueta.

Nota general: Los casos observados de padres/familiares que cambien pañales o ayuden a ir al baño deben ser considerados en las muestras utilizadas para calificar estos indicadores.

Indicador 3.2: Se debe controlar visualmente o cambiar el pañal de todos los niños o se los debe incentivar a ir al baño dentro de las 3 horas que dura la observación y no se observan problemas evidentes.

Indicador 5.2: Se debe controlar visualmente o cambiar el pañal de todos los niños o se los debe incentivar a ir al baño al menos cada 2 horas y no se observan problemas evidentes.

SECCIÓN 7: Salud

Nota general: Los casos observados de padres/familiares que cambien pañales o ayuden a lavarse las manos deben ser considerados en las muestras utilizadas para calificar estos indicadores.

Indicador 1.3: Tenga en cuenta todas las pruebas de siestas que se observen, sin importar si los catres/colchones se colocaron para su uso durante la observación. Si se observan lapsos en las disposiciones sanitarias, considere qué tan importantes fueron los lapsos para evitar las disposiciones sanitarias de siesta/descanso. Si la mayoría de las pruebas observadas no garantizaban las disposiciones sanitarias de siesta/descanso, califique este indicador como “sí”.

Indicadores 3.3, y 5.3: Para calificar estos indicadores se deben observar preparadas as superficies para dormir. Si no se observa la preparación de la siesta, califique estos indicadores como NA.

SECCIÓN 8: Seguridad

Nota general: Los bordes elevados de las mesas para cambiar pañales que miden menos de 6 pulgadas desde la parte superior de la superficie para cambiar pañales se consideran riesgos de seguridad en el interior. Al calificar esta sección, tenga en cuenta los espacios de interior y exterior utilizados.

Indicador 5.2: “Generalmente” = práctica habitual, pocos o ningún lapso. “De fácil acceso” = a pocos pasos, puede llegar al niño rápidamente si es necesario.

Indicador 5.4: Si se observan acciones peligrosas, califique “sí”.

Indicador 7.1: “Pocos” = no más de 4.

Indicador 7.3: No hay riesgos importantes de seguridad de ningún tipo ni en el interior ni en el exterior. El profesor debe preparar físicamente, mantener y supervisar de forma activa los espacios para evitar problemas de seguridad.

LENGUAGE Y LIBROS

SECCIÓN 9: Hablar con niños

Indicador 7.1: “La mayoría” = al rededor del 75 % de todas las conversaciones. Ningún niño se queda sin una interacción individual.

SECCIÓN 10: Fomentar el desarrollo del vocabulario

Indicador 5.2: Se debe observar a los profesores repitiendo palabras durante las interacciones individuales con los niños y debe escucharse ejemplos a menudo durante la observación.

SECCIÓN 11: Responder a la comunicación de los niños

Nota general: Ignorar se considera una respuesta negativa.

Indicador 7.1: Considere todo tipo de comunicación, tanto la comunicación con o sin alteraciones.

SECCIÓN 12: Incentivar a los niños a comunicarse

Nota general: Ignorar se considera una respuesta negativa.

Indicadores 5.1 y 7.1: Se deben observar ejemplos en el juego y las rutinas.

SECCIÓN 13: Uso de libros con los niños por parte del personal

Nota general: Si se observa que no se utilizan libros con los niños, califique el 1.1, 1.2, y el 1.3 como “sí”. Califique el 1.4, todos los 3, los 5, el 7.1 y el 7.2 como “no”. Califique el 7.3 como NA si todos los niños observados son bebés, de lo contrario también califíquelo como “no”.

Indicador 3.2: Considere solo los niños que participan del/de los tiempo(s) de lectura.

Indicador 5.3: Los dos ejemplos exigidos aquí deben ser de dos imágenes distintas con dos niños distintos, pero pueden ocurrir durante el mismo tiempo de lectura.

Indicador 5.5: No son necesarios varios libros, pero debe observarse un interés prolongado al menos una vez. Si se leen/utilizan varios libros, se debe observar un interés prolongado en todas las instancias.

SECCIÓN 14: Fomentar el uso de libros por parte de los niños

Indicador 5.2: No hay requisito de tiempo de acceso para este indicador. El término “accesible” en este indicador refiere a si los niños pueden alcanzar o utilizar los libros.

ACTIVIDADES

SECCIÓN 15: Motricidad fina

Indicador 5.1: Se necesitan más opciones para grupos grandes de más de 5 niños cuando no están satisfechos con las 10 opciones distintas provistas y muestran signos de que se necesitan más opciones.

Indicador 5.2: “Generalmente” = casi siempre.

SECCIÓN 16: Arte

Indicadores 1.2, 3.3, y 5.2: No haga suposiciones sobre qué materiales artísticos son accesibles, se utilizan o cómo están supervisados solo a partir de la distribución. Si hay materiales peligrosos en la decoración que están dentro del alcance de los niños, pero no son accesibles durante la observación, considere estos objetos en la sección de seguridad.

Indicador 3.5: “Expresión individual” significa que los niños tienen permitido utilizar los materiales de arte de forma creativa y que se les da la oportunidad de seleccionar el tema del arte, el medio de la actividad artística o utilizar sus propias ideas al crear arte. El adulto puede seleccionar los temas generales de la obra de arte o los materiales utilizados, pero el niño debe ser capaz de decidir la forma en la que se utilizan, dentro de las reglas de uso aceptable. Los proyectos de arte que lucen todos iguales o las hojas para colorear no cuentan como ejemplos de expresión individual.

Indicadores 5.3 y 7.3: Si solo hay un niño inscripto con 18 meses o más, observe dos instancias distintas con el mismo niño.

SECCIÓN 17: Música y movimiento

Indicador 3.2: Solo descuenta si la música de fondo interfiere de forma evidente con otras actividades, incluso cuando se observa lectura o canto no relacionado con la música.

Indicador 3.4: Considere solo a los niños que participan de las actividades musicales en grupo. No tenga en cuenta a los niños que fueron autorizados a retirarse del grupo o elijen otras actividades.

Indicador 5.3: Si los niños muestran desinterés, debe haber disponible al menos dos actividades alternativas que les interesen a los niños durante la actividad musical.

SECCIÓN 18: Bloques

Indicador 3.1 y 5.1: Se necesitan bloques apropiados para la edad para cada grupo etario presente.

Indicadores 3.2 y 5.2: Los accesorios deben estar guardado cerca de los bloques y debe ser evidente que tienen como fin ser utilizados en el juego de bloques. Los accesorios deben aportar y no interferir con el juego de bloques. Los vehículos grandes no cuentan como accesorios, a menos que estén acompañados de bloques grandes.

Indicador 5.1: El acceso a los bloques es obligatorio durante la observación, en el nivel exigido para las edades de los niños que están siendo observados.

Indicador 5.2: A pesar de que la nota de aclaración en la página 50 del libro de escalas menciona bloques de madera, éstos no se requieren específicamente. Los bloques deben ser apropiados para las edades de los niños que los están utilizando. Las pautas en la nota de aclaración deben seguirse en el caso de los bloques con distintas formas.

Indicador 7.2: No hay un requisito de tiempo para el acceso para este indicador.

SECCIÓN 19: Juego dramático

Indicadores 1.1, 3.1, 5.1, y 7.1: Los disfraces no son obligatorios para los bebés. Los bebés mayores no están limitados solo a muñecos de peluche.

Indicador 3.1: Los muñecos deben representar figuras humanas; las sirenas u otras representaciones semihumanas no cuentan. Aquí los títeres de peluche pueden contar como peluches.

Indicador 5.1: “Muchos” se basa en la cantidad necesaria para un juego significativo que sea apropiado para la edad de los niños que están siendo observados mientras los utilizan. Es posible que los bebés necesiten menos materiales. “Variado” significa que los niños tienen una variedad de opciones y materiales. Representan todos los ejemplos enumerados en la página 52 del libro de escalas, excepto 2.

Indicador 5.2: “Algunos” = al menos 5.

SECCIÓN 20: Naturaleza/ciencia

Indicador 5.4: La arena cinética se considera un sustituto aceptable de la arena.

SECCIÓN 22: Uso apropiado de la tecnología

Nota general: Los “medios electrónicos” incluyen cualquier dispositivo utilizado que tenga una pantalla con imágenes en movimiento, fotos o impresiones, incluso juguetes que están diseñados para imitar dispositivos electrónicos.

Indicadores 1.2, 3.2, y 5.2: El término “corto”, que se encuentra en la nota de aclaración en la página 58 del libro de escalas, significa “no más de 5 minutos”.

SECCIÓN 23. Promocionar la aceptación de la diversidad

Indicadores 1.1, 3.1, y 5.1: Al acreditar materiales de roles de género no tradicionales, no es necesario un contraste con los materiales de roles de género tradicionales.

Indicadores 1.1, 3.1, 3.3, y 5.1: Los materiales que presentan imágenes de personas, como las muñecas, las personas de juguete, las imágenes y los libros, deben representar humanos. Las sirenas u otras representaciones semihumanas no cuentan.

Indicador 5.1: Para los bebés sin movilidad, se pueden otorgar créditos por accesibilidad si son capaces de ver distintos materiales.

Indicador 5.2: La música cultural que se escucha durante la observación cuenta como un ejemplo.

SECCIÓN 24: Motricidad gruesa

Nota general: La ubicación de los *equipos estacionarios* no tienen que ser cambiados por los niños como parte de su juego, como por ejemplo, entre ellos, las estructuras para escalar, los columpios, las mecedoras o los toboganes. La ubicación de los *equipos portátiles de motricidad gruesa* se mueve como parte del juego de motricidad gruesa, como por ejemplo, entre ellos, los juguetes con ruedas, las pelotas y las carretillas.

Indicadores 1.1, 3.2, 3.4, 3.5, 5.2, y 7.2: Si no se utiliza ningún espacio al aire libre durante la observación, debido a que el clima no permitió el juego al aire libre, evalúe cualquier espacio al aire libre en el lugar que sea utilizado por el grupo. Si los niños pequeños/de dos años nunca utilizan un espacio de motricidad gruesa al aire libre, califique estos indicadores como “no”.

Indicador 3.3: En la hoja de la Comisión de Seguridad de Productos de Consumo (CPSC, por sus siglas en inglés) sobre el área de juegos, debajo del gráfico de materiales apropiados para la edad, detalle la lista de equipos que no son apropiados para los grupos etarios específicos. Este equipo no es apropiado y se lo considera “extremadamente peligroso” para este indicador.

INTERACCIÓN

SECCIÓN 25: Supervisión del juego de motricidad gruesa

Indicadores 3.1 y 5.1: Las pruebas observadas deben incluir la provisión de juegos de motricidad gruesa al aire libre para los niños pequeños y los de dos años, cuando el clima permita los juegos al aire libre.

Indicador 7.1: “Enérgica” = una actividad apropiada para la edad que hace que los niños respiren con mayor fuerza.

SECCIÓN 26: Supervisión del juego y el aprendizaje (motricidad no gruesa)

Indicador 3.2: Los profesores deben detener todos los problemas importantes.

Indicador 5.4: Debe observarse dos veces en dos instancias distintas y el contenido debe ser diferente.

Indicador 7.2: Debe haber supervisión personalizada durante la observación.

SECCIÓN 27: Interacción entre pares

Indicador 3.2: El profesor debe interrumpir las interacciones negativas entre pares de forma positiva y neutral. Las indicaciones proporcionadas deben ser eficaces.

Indicador 5.3: Los intentos intencionados de guiar y facilitar las interacciones apropiadas entre pares son obligatorios y deben observarse a menudo.

Indicador 5.4: Se debe observar que el juego individual y en grupos pequeños son las prácticas predominantes en el salón de clases durante la observación. A pesar de que puede haber grupos grandes, deben ser limitados y los juegos individuales o en grupos pequeños deben ocurrir con mayor frecuencia.

Indicador 7.1: Observado dos veces en dos niños distintos.

SECCIÓN 28: Interacción entre el personal y el niño

Indicador 5.4: Se deben observar varias instancias de juego o humor apropiado con los niños durante la observación. Cantar con los niños cuenta como un ejemplo de diversión.

SECCIÓN 30: Guiar el comportamiento de los niños

Indicador 5.1: Decirle “no” a un niño no implica un descuento automático. Solo cuando “no” se diga de forma excesiva y dominante será considerada una respuesta verbal negativa. Tenga en cuenta el tono, el contexto, los gritos, las críticas, el sarcasmo, etc. para determinar qué es una respuesta negativa.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

SECCIÓN 31: Horario y transiciones

Indicador 1.5: “Niños” = casi todos los niños.

Indicador 5.1: “A menudo” = la mayoría de las transiciones observadas. Debe ser un procedimiento habitual.

Indicador 5.3: Si observa que ignorar causa aflicción, considérela una interacción negativa.

Indicador 7.3: Los tiempos de espera sin nada interesante que hacer nunca deben exceder los 3 minutos para ningún niño.

SECCIÓN 32: Juego libre

Indicador 3.1: Se espera que todos los niños jueguen libremente.

Indicador 3.2: La supervisión es obligatoria para todos los niños. La interacción es obligatoria para algunos niños.

SECCIÓN 33: Actividades de juego en grupo

Indicadores 1.1 y 5.1: En el caso de los niños sin movilidad, verifique si los niños están interesados en los juegos en grupo, según lo demuestren sus expresiones faciales, a dónde se dirige su atención y el lenguaje corporal. Si no están interesados y no se les ofrece una actividad alternativa que les interese, están siendo obligados a participar.

Indicador 5.3: Si los niños demuestran desinterés, debe haber disponibles al menos dos actividades alternativas que los niños encuentren interesantes mientras dure la actividad en grupo.